

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района РТ

ПРИНЯТА

решением педагогического
совета от «__»__20__ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «__»__20__ г. №_____
заведующая МБДОУ № 35
_____ Р.М.Каримова

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Грамотейка»
на 2025-2026 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 7,5 месяцев (60 часов)

Автор - составитель:
Заплетаева Наталья Владимировна.

Бугульма, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-6
- Актуальность	
- Целесообразность	
- Цель, задачи	
- Отличительные особенности программы	
- Возраст детей, участвующих в реализации программы	
- Сроки реализации	
- Формы реализации программы	
- Ожидаемые результаты	
- Формы подведения итогов реализации	
Список детей, график работы кружка.....	6-7
Учебно – тематический план для реализации программы в старшей группе.....	7 -11
Учебно – тематический план для реализации программы в подготовительной к школе группе.....	11- 17
Материально- техническое обеспечение программы.....	17
Используемая методическая литература.....	18

Пояснительная записка

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. В течение сензитивного периода ребёнок наделён особой восприимчивостью, которая побуждает его концентрировать внимание на определённых аспектах окружающего мира, он проявляет живейший интерес ко всему, что имеет отношение к сензитиву. Ребёнок бессознательно выбирает из окружающей среды всё, что именно в этот момент необходимо для его роста и развития, и это позволяет ему приобрести определённые навыки и знания без видимых усилий и усталости. Важно доверять ребёнку, который ориентируется в своей деятельности на импульсы и призывы своеобразного «внутреннего учителя».

Целесообразность. Период особой чувствительности ребенка к языку начинается еще до рождения и длится до шести лет. Это самый продолжительный сензитивный период. Он состоит из нескольких этапов, длительностью примерно полгода каждый. Важно знать особенности каждого этапа и учитывать их при организации занятий по дополнительному образованию. От рождения и до шести лет, в период впитывающего разума, ребёнок проживает ряд сензитивных (чувствительных) периодов, и для него это своеобразные окна возможностей. Представим себе головной мозг, который и после рождения продолжает активно развиваться, и для этого процесса остро необходима профильная информация, получить которую можно только из окружающего мира. Во время сензитивного периода определённые группы нервных клеток становятся более активными – это идеальное время, чтобы ввести желаемую ребёнком деятельность, чтобы помочь формированию соответствующих нейронных сетей и комбинаций.

Эти ограниченные «окна возможностей» появляются на время и проходят безвозвратно, причём независимо от того, удалось ли ребёнку полностью воспользоваться их условиями. Кроме того, они никогда не повторяются снова. Пример, освоение иностранного языка, который маленькие дети просто впитывают, дети постарше легко учат, но уже с акцентом, а взрослые прилагают немалые усилия, чтобы овладеть дополнительным языком и выучить его, с трудом осваивая языковые конструкции.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В 3,5 года начинает проявляться интерес к буквам. Ребенку гораздо сложнее понять чужие мысли в книге, чем выразить на бумаге свои.

Перед ребенком встает вопрос: как зафиксировать свои мысли на бумаге? Именно это затруднение способствует возникновению у ребёнка желания научиться читать.

В 4,5 – 5 лет происходит развитие фонематического слуха. Дети учатся определять звуки в словах. Это подготавливает ребенка к чтению и грамотному письму.

И только в 5 – 5,5 лет начинается период спонтанного интуитивного чтения. Дети начинают читать вывески, заголовки и даже слова на заборах.

Указанные возрастные рамки ориентировочны, для каждого ребёнка они индивидуальны. Тем более, некоторые психологи утверждают, что в последние десятилетия из-за обилия информации участки коры головного мозга, отвечающие за учебу, созревают позже, чем век назад.

В 6-7 лет в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями

звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие, появляется желание к решению головоломок.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект обучения детей чтению, развитию речевых умений.

Основанием для создания программы «Грамотейка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей и подготовительных к школе групп. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности составил 53,5%.

Цель: научить детей слитному чтению слогов, слоговому прочтению слов, предложений из 2-3 слов, небольших рассказов; решению головоломок с буквами и словами.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове; проводить звуковой анализ слов.
2. Учить слитному чтению слогов, слоговому прочтению слов, предложений, рассказов, проводить анализ прочитанного.
3. Учить упражнениям для увеличения скорости чтения (для читающих детей)
4. Воспитывать интерес к чтению, к разгадыванию кроссвордов, решению ребусов с буквами и словами, анаграмм.

Отличительные особенности программы. Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, а также с использованием программы «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников» И.И.Казуниной, методики Шамиля Ахмадуллина «Скорочтение. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное?».

Букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с

гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буковки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы»..

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.
Дети 5-6 лет, 6-7 лет старшая и подготовительная к школе группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)
Программа рассчитана на 7,5 месяцев обучения дошкольников: с 01 октября 2025 года по 15 мая 2026 года.

В старшей группе занятие длится 25 минут – 1 академический час: всего – 2 академических часа (50 минут) в неделю. Полный курс – 60 академических часов.

В подготовительной к школе группе занятие длится 30 минут – 1 академический час всего – 2 академических часа (60 минут) в неделю. Полный курс - 60 академических часов.

Основная форма работы с воспитанниками – занятие, построенное как игра-путешествие со звуками и буквами, по сказкам; с использованием дидактических словесных игр: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Реши ребус», «Буквенный лабиринт», «Такие разные кроссворды» и т.д. К концу года дети овладевают слитным прочтением слогов,

слоговым чтением слов и предложений из 2-3 слов. К концу обучения читают и анализируют небольшие рассказы из 5-6 предложений.

В программу также включены приёмы скорочтения: «Тест Струпа», направленный на концентрацию внимания; «Таблицы Шульте» и «Клиновидные таблицы» для расширения поля зрения; «Слово, фигура, число» - упражнение которое формирует правильное движение глаз с фиксацией на строке; нейропсихические упражнения («Рисование двумя руками одновременно», «Словарный твистер» и т.п.); «Лабиринты», «Волшебный квадрат», «Чтение с пальцем», «Анаграммы», «Лишние буквы», «Потерянный текст» и т.д.

Занятия, в форме игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты. К концу года дети обучаются слоговому чтению слов и коротких предложений из 2-3 слов, звуковому анализу слов. К концу обучения – читают и анализируют небольшие рассказы, решают игры – головоломки с буквами и словами.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные занятия, участие в концертах, спектаклях, конкурсы, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые занятия для родителей воспитанников;
- презентации итогов работы на родительских собраниях.

Список детей подготовительной к школе группы.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Амир А. | 5. Лиана К. |
| 2. Маргарита А. | 6. София П. |
| 3. Радмир Д. | 7. Роман П. |
| 4. Эмилия В. | 8. Арина Ч. |

Список детей старшей группы.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Матвей Т. | 6. Мирон С. |
| 2. Тимофей Т. | 7. Макар Б. |
| 3. Никита С. | 8. Карим Т. |
| 4. Полина И. | 9. Михаил Г. |
| 5. Карина К. | |

График работы кружка.

Вторник / Четверг: 16.15 - 16.40 / старшая группа /
16.50 – 17.25 / подготовительная к школе группа /

Учебно – тематический план для старшей группы.

Месяц Кол. часов	№ недели, кол. занятий, Кол. часов	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь	1. Неделя, 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква».
		«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Лабиринты с буквами «А», «У»
	2. Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква»
	3. Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении. Лабиринты с буквами «О», «М»
Ноябрь	4. Неделя, 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)
	5. Неделя	«Учимся соединять буквы»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Лабиринт с буквой «С»
				Игры «Добеги с мальчиком до буквы»,

Декабрь	2 занятия 2 часа			«Выложи слог», «Читатели», «Цветные звуки», «Чтение с пальцем»
		«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели», «Цветные звуки», «Чтение с пальцем»
	6. Неделя 2 занятия 2 часа	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели», «Цветные звуки», «Клиновидные таблицы»
	7 Неделя, 2 занятия 2 часа	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Чтение с пальцем», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками»
	8-9 Неделя 3 занятия 3 часа	«Снова учимся соединять буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, Му, АМ, УМ	
Январь	9-10 Неделя 3 занятия 3 часа	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	
	11. Неделя, 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	12. Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	Лабиринты с буквами «Х», «Р», «Ш», «Чтение с пальцем», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками»
	13. Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	14. Неделя	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и	Сказка «Приключения Саши и Маши».

Февраль	2 занятия 2 часа		Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	«Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели», «Чтение с пальцем», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками»
	15. Неделя, 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы)	Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	16. Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин», «Чтение с пальцем», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками»
Март	17. Неделя 2 занятия 2 часа	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение», «Живые слова», «Чтение с пальцем», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками»
	18. Неделя 2 занятия 2 часа	Продолжаем читать предложения.		
	19 Неделя, 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
	20 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
	21 Неделя	«Путешествие в страну звуков и	Повторить правильную артикуляцию звука Т.	«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»

Апрель	2 занятия 2 часа	букв» (Звук и буква Т)	Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	двумя руками»
	22 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	23 Неделя, 2 занятия 2 часа	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Чтение с пальцем», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками», «Найди букву»
	24 Неделя 2 занятия 2 часа	Сказка «Нина, Мила и Сима»		
	25 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение», «Живые слова», «Чтение с пальцем», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками», «Найди букву»
	26 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	

	27-28 Неделя 4 занятия 4 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
Май	29 - 30 неделя 3 занятия 3 часа	Подготовка к итоговому занятию «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	Повторение чистоговорок, скороговорок, речёвок. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение», «Прочитай загадку и найди отгадку»
	30 неделя 1 занятие 1 час	Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»		Игра – путешествие с использованием ИКТ.
Всего: 30 недель - 60 часов				

Учебно – тематический план для подготовительной к школе группы.

Месяц Кол. часов	№ недели, кол. занятий, Кол. часов	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь	1 Неделя, 2 занятия 2 часа	Повторение пройденного материала. Более подробно остановиться на букве Й	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение», «Слово – фигура- число», «Клиновидные

Ноябрь				таблицы», «Рисование двумя руками», «Найди букву», «Таблицы Шульте», «Тест Струпа»	
	2 Неделя 2 занятия 2 часа	Сказка «У машины»	«У	Учить различать и читать буквы И, Й; слоги ЫЙ, ИЙ; проводить анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «У машины». Игры: «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слог», «Читатели», «Собери слово», «Найди слово», «Составь предложение», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками», «Найди букву», «Таблицы Шульте», «Тест Струпа»
	3 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Г)	в	Повторить правильную артикуляцию звука Г. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Г. Читать слоги, слова в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Читатели» Лабиринт с буквой «Г», кроссворд
	4 Неделя, 2 занятия 2 часа	Сказка «Про галку»	«Про	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами Г и К; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Складывать слова <i>нога, рука, гора, кора</i>	Сказка «Про галку». Игры: «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слог», «Читатели», «Собери слово», «Найди слово», «Составь предложение», «Кто точнее ответит на вопрос?»
	5 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква В)	в	Повторить правильную артикуляцию звука В. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву В; подбирать слова на букву В. Читать слова, предложения с новой буквой	Сказка о язычке. Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Читатели»,
	6 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Д)	в	Повторить правильную артикуляцию звука Д. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Д; проводить звуковой анализ слогов с	кроссворды на буквы «В», «Д», «Клиновидные таблицы», «Рисование

			буквами Д и Т. Читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту	двумя руками», «Найди букву», «Таблицы Шульте», «Тест Струпа», анаграммы
	7 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Б)	Повторить правильную артикуляцию звука Б. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Б; проводить звуковой анализ слогов с буквами Б и П. Читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту	
	8 Неделя, 2 занятия 2 часа	Сказка «Грибники»	Учить читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту; пересказывать короткие тексты; придумывать самим небольшие сказки на заданную тему.	Сказка «Грибники». Игры: «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слог», «Читатели», «Собери слово», «Найди слово», «Составь предложение», «Кто точнее ответит на вопрос?», «Писатели»
Декабрь	9 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ж).	Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ж; проводить звуковой анализ слогов с буквами Ж - З, Ж-Ш. Читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту	(на составление сказок, рассказов по картинкам, по схеме, по плану), простые ребусы со знакомыми буквами, «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками», «Найди букву», «Таблицы Шульте», «Тест Струпа», анаграммы
	10 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Е).	Познакомить детей с новой буквой Е. Учить узнавать её, правильно читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном.	Сказка о язычке. Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Читатели», простые ребусы со знакомыми буквами
	11 Неделя 2 занятия 2 часа	Сказка «Ель»	Закреплять умение читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту; пересказывать короткие тексты;	Сказка «Ель». Игры: «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слог», «Читатели», «Собери

			придумывать самим небольшие сказки на заданную тему.	слово», «Найди слово», «Составь предложение», «Кто точнее ответит на вопрос?», «Писатели»
	12 Неделя, 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Мягкий знак)	Дать детям понятие о том, что согласные звуки произносятся по-разному: мягко и твёрдо. Познакомить их со знаком, который показывает мягкость согласного.	Сказка о язычке, чтобы случилось если бы не было мягкого знака. Игра «Угадай какой звук» (на мягкий поднимают зелёную карточку, если твёрдо произносится – синюю)
Январь	13 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Я)	Дать детям понятие о букве Я. Учить узнавать букву Я в слогах, словах, предложениях, текстах. Составлять рассказ от 1 лица. <i>(Я пришёл в детский сад...)</i>	«Шифровальщики» (головоломка). Выкладывание схемы слова из фишек: красных, синих, зелёных. «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками», «Найди букву», «Таблицы Шульте», «Тест Струпа», анаграммы
	14 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ю)	Познакомить с буквой Ю. Учить узнавать букву Ю. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном.	Сказка о язычке. Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	15 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Ё)	Познакомить с буквой Ё. Учить узнавать букву Ё. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	Игры: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Читатели», «Шифровальщики»
Февраль	16 Неделя, 2 занятия 2 часа	Сказки «Сёма и Тёма», «Кто у кого?»	Закреплять умение читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту; пересказывать короткие тексты; придумывать самим небольшие сказки на заданную тему.	Сказка «Ель». Игры: «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слог», «Читатели», «Собери слово», «Найди слово», «Составь предложение», «Кто точнее ответит на вопрос?», «Писатели»
	17 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ч).	Повторить правильную артикуляцию звука Ч. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ч. Продолжать учить читать короткие тексты со	Сказка о язычке. Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры: «Чудесный

			знакомыми буквами, отвечать на вопросы по прочитанному.	мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Читатели», «Шифровальщики», кроссворд с буквой «Ч»
	18 Неделя 2 занятия 2 часа	Учим правила доброты.	Учить дифференцировать слова и слоги с буквами Ч, С и Ш. Продолжать учить читать небольшие рассказы, учить наизусть нерифмованные тексты.	Игры «Записка от мамы» («Запомни», стр.83 «Букварь»), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение», «Кто точнее ответит на вопрос?», кроссворды, ребусы, «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками», «Найди букву», «Таблицы Шульте», «Тест Струпа», анаграммы
	19 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Э).	Повторить правильную артикуляцию звука Э. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Э. Продолжать учить читать короткие тексты.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	20 Неделя, 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ц)	Повторить правильную артикуляцию звука Ц. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ц, подбирать слова с заданной буквой. Читать тексты, понимать содержание прочитанного	Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Разгадай ребус», «Клиновидные таблицы», «Рисование двумя руками», «Найди букву», «Таблицы Шульте», «Волшебный квадрат», анаграммы
Март	21 Неделя 2 занятия 2 часа	Сказки «Подарок», «Зиме конец»	Учить дифференцировать в речи и тексте звуки и буквы Ц-Ч-С. Закреплять умение читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту; пересказывать короткие тексты; придумывать самим небольшие сказки и рассказы на заданную тему.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение», «Кто
	22 Неделя 2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и	Повторить правильную артикуляцию звука Ф. Определять место звука в	предложение», «Кто

Апрель	занятия 2 часа	буква Ф). Сказка «Светофор»	названиях картинок. Учить узнавать букву Ф. Подбирать слова с заданной буквой. Читать тексты, обсуждать прочитанное	точнее ответит на вопрос?» «Сочиняем сказку», «Разгадай ребус», «Рисование двумя руками», «Найди букву», «Таблицы Шульте», «Волшебный квадрат», анаграммы
	23 Неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Щ)	Повторить правильную артикуляцию звука Щ. Учить дифференцировать в речи и тексте звуки и буквы Щ-Ч-С. Закреплять умение читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту	
	24 Неделя, 2 занятия 2 часа	Сказка «Щенята»	Продолжать учить читать дифференцировать в речи и тексте звуки и буквы Щ-Ч-С. Закреплять умение читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту; придумывать самим небольшие сказки и рассказы на заданную тему.	
	25 Неделя 2 занятия 2 часа	Сказка «Приключения Маши и Вити»	Закреплять умение читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту; придумывать самим небольшие сказки и рассказы на тему школы.	Сказки «Щенята», «Приключения Маши и Вити». Игры: «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слог», «Читатели», «Собери слово», «Найди слово», «Составь предложение», «Кто точнее ответит на вопрос?», «Писатели»
	26 неделя 2 занятия 2 часа	«Путешествие в страну звуков и букв» (Твёрдый знак)	Дать детям понятие о том, что согласные звуки произносятся по-разному: мягко и твёрдо. Познакомить их со знаком, который показывает твёрдость согласного.	Сказка о языке, чтобы случилось если бы не было ь. Игра «Угадай какой звук» (на мягкий поднимают зелёную карточку, если твёрдо произносится – синюю) «Шифровальщики» Выкладывание схемы слова из фишек: красных, синих, зелёных.
	27 неделя 2 занятия 2 часа	Повторение пройденного материала. Чтение «Первой после Букваря книги для чтения»	Читать небольшие тексты вдумчиво. Закреплять умение детей связно и развёрнуто отвечать на вопросы после прочитанного. Развивать	Чтение сказок и рассказов из книги Н.С. Жуковой «Первая после Букваря книга для чтения». Игры со словами из рабочих

Май	28 – 29 неделя 4 занятий, 4 часа	Н.С.Жуковой.	логическое мышление через обучение детей решению ребусов, занимательных игр со словами и небольшими текстами	тетрадей: «Игры со словами» (Маврина Л., Семакина Е.), «Читаем по слогам» (Т.Куликовская), «Ребусы, игры, головоломки», «Чтение с увлечением»
	30 неделя, 2 занятия 2 часа	Итоговое занятие «Праздник Букваря»	Повторить и закрепить весь пройденный материал. Провести диагностику речевого развития. Демонстрировать успехи детей родителям.	Итоговое занятие «Праздник Букваря»
Всего: 30 недель = 60 часов.				

Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Оснащение	
	Оборудование	материал
Музыкально-спортивный зал	Детская мебель для практической деятельности; Мультимедийный проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Музыкальный центр; Фортепиано; Синтезатор; Мягкие модули	Набор «Магнитная азбука» на каждого ребёнка; «Букварь» Н.С. Жуковой на каждого ребёнка; Цветные и простые карандаши; Наборы картинок на изучаемую тему; Игра «Чудесный мешочек»; Счётные палочки;
Кабинет татарского языка	Детская мебель для практической деятельности; Магнитная доска; Мольберт; Магнитофон	Фишки; Игрушки сюжетные (бабушка, дедушка, кошка и т.п.), мяч; Презентации по темам с целью мотивации.

Используемая методическая литература

1. Букварь: учебное пособие. / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 96 с.
2. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. / О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
3. Игры со словами. Рабочая тетрадь дошкольника /Л.Маврина, Е.Семакина – Москва: Издательство «Стрекоза», 2018 г. – 32 с.
4. «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОУ и семьи. Методические рекомендации./И.И.Казунина – М.: «Воспитатели России», электронное пособие, 2023 г.
5. Первая после букваря книга для чтения. / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 80с.
6. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова-Пермь, 1995г.
7. Раннее развитие. Как приучить ребёнка читать /А.Штейн.- М.:Айрис-пресс, 2006.- 144с.
8. Скорочтение. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное?/Ш.Ахмадуллин. – М.: Нева, 2022.- 192с.
9. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С.Жукова – Москва: Эксмо, 2017 г.- 120 с.
10. Читаем по слогам. Рабочая тетрадь дошкольника /Т.Куликовская – Москва: Издательство «Стрекоза», 2017 г. – 32 с.

